

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Hyllehøj. 2024

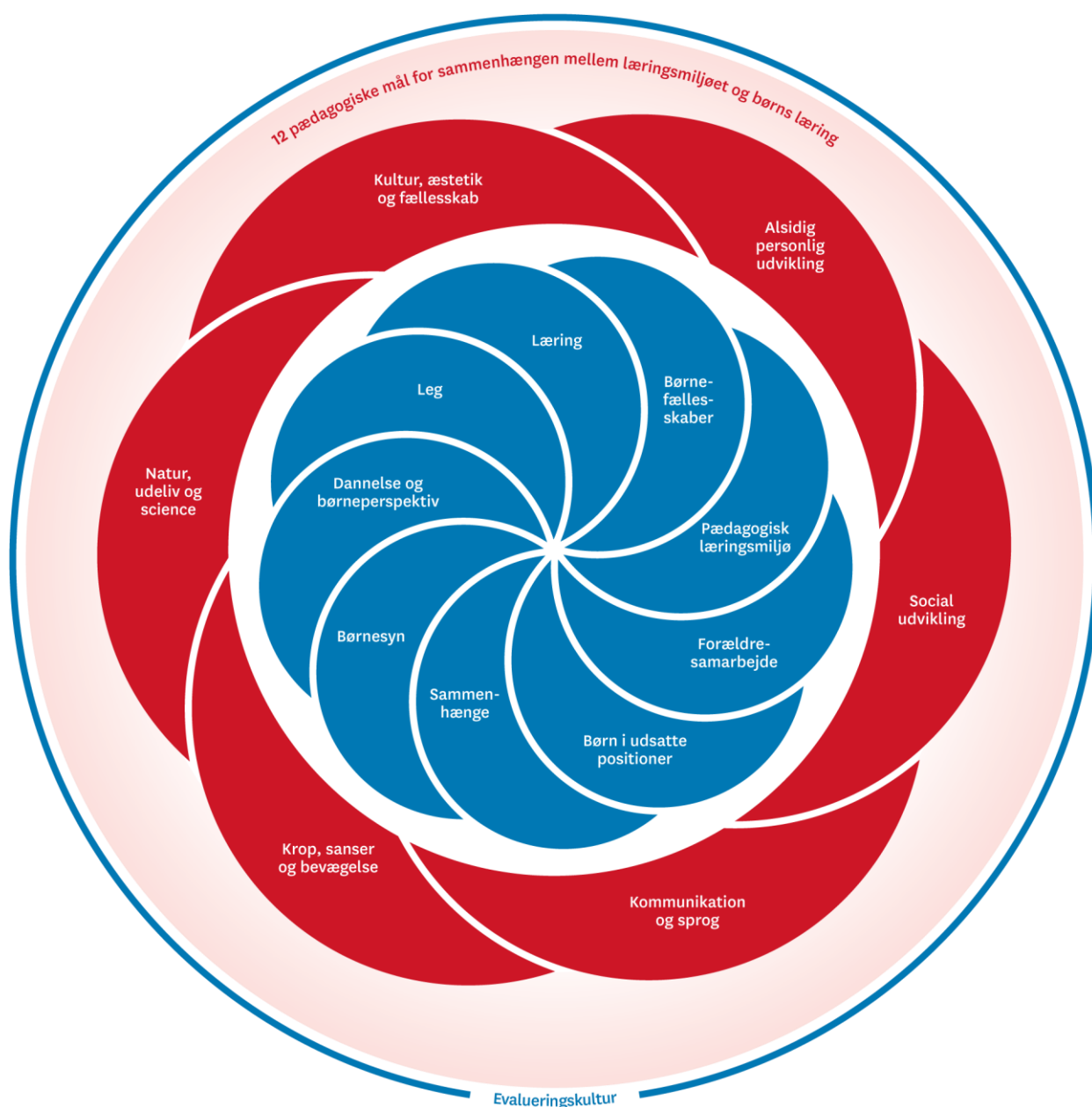


Børnehuset Hyllehøj.
Et trygt og grønt sted at gro.



Vi er en del af Børneuniverset Hyllehøj.

Læreplans Blomsten!



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, her illustreret som den blå inderste blomst, samt de seks læreplanstemaer, de yderste røde kronblade.

Alle emner vil I kunne læse mere om i denne første udgivelse af vores styrkede læreplan. Vi vil også i undervejs blive tydelige på hvad vores fokus punkter og dermed evalueringens nedslag vil være i 2026,

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Hvem er vi?



Børnehuset Hyllehøj

Hyllehøjvej 15

5500 Middelfart.

88885654

Rie.knudsen@middelfart.dk

Børnehuset Hyllehøj er et nyt dagtilbud i Middelfart kommune. Vi åbnede dørene for vores første børn d. 1 januar 2022. I årene 2022/23 har vi driftet fra en pavillon beliggende ved siden af byggepladsen til vores kommende institution.

Årene er brugt på at skabe den pædagogiske virkelighed og sandhed, som vores første læreplan her vil beskrive for jer.

Børnehuset Hyllehøj er en del af børneuniverset Hyllehøj. Vi er således i et tæt værdibaseret samarbejde med Hyllehøjsskolen. Et samarbejde som udover at give os en høj grad af kvalitet i overgangen fra børnehus til skole, også værdisætter vores praksis. Hyllehøj skolen er en rettighedsskole og dermed har de et stort fokus på børns meninger og indflydelse. Vi understøtter med dagtilbudslovens fokus på børns medindflydelse, og deres mulighed for aktivt at deltage som et lille menneske med en gryende demokratisk forståelse i en global verden. Tilsammen er vores mål at vores børn oplever sig selv som små verdensborgere fra Middelfart, der har fortjent at blive mødt set og hørt.

Vi glæder os til at udbrede vores hverdag, pædagogik, forståelser og de tilhørende læringsmiljøer for jer, her i vores pædagogiske læreplan.

Vi er i skrivende stund et børnehus med 16 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn. Ved åbningen af vores blivende hus bliver vi i løbet af 2024, et dagtilbud på 24 vuggestuebørn og 110 børnehavebørn.

Vi er hermed et integreret dagtilbud og vores styrkede læreplan vil beskrive aldersspændet 0-6år

Vi er beliggende lige midt imellem den dejlige vestfynske natur og Middelfart bys mange muligheder.

Vi bruger nærmiljøet flittigt med vores ladcykler og motoriserede klapvogne.



Børnehuset Hyllehøj vil kendes som et trygt, grønt og bæredygtigt dagtilbud.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag (blomstens inderste blade) består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

I Børnehuset Hyllehøjs styrkede læreplan vil du først kunne læse om vores forståelse af det pædagogiske grundlag og bagefter vil du få et kig ind i de 6 læreplanstemaer.

Du vil også kunne se de fokusområder som vi gerne udvikle og evaluere på frem imod 2026. De er markeret i røde kasser.

Her er en kort oversigt over de emner der ligger i det pædagogiske grundlag.

- **Børnesyn.**
- **Dannelse og børneperspektiv.**
- **Leg.**
- **Læring.**
- **Børnefællesskaber.**
- **Pædagogisk læringsmiljø.**
- **Forældresamarbejde.**
- **Børn i udsatte positioner.**
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.**

Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan.

MVH Institutions leder

Rie Knudsen

Børnehuset Hyllehøj.



Rigtig god læselyst



For enden af regnbuen ligger skatten gemt "Nemlig vores nye Børnehus"

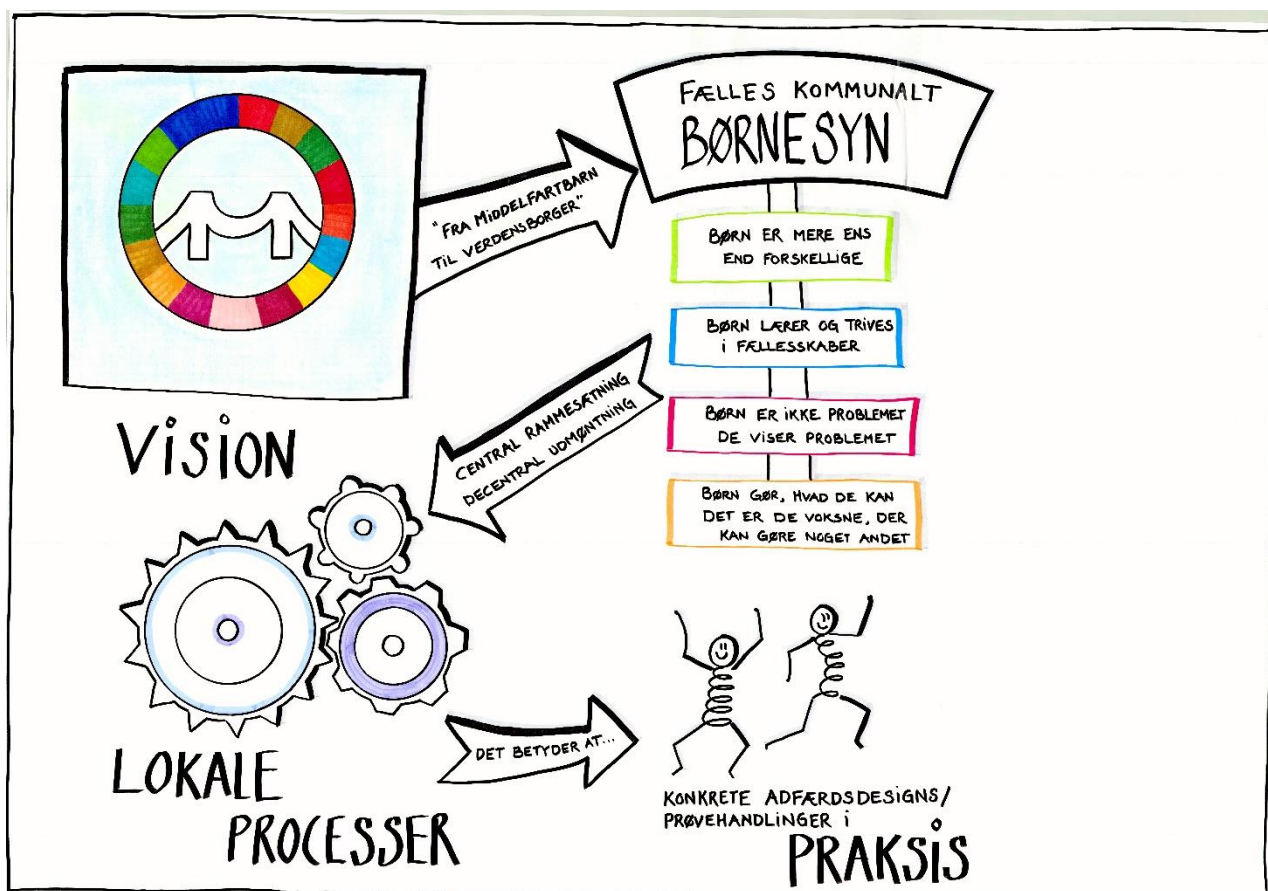
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber.



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv,

I Middelfart kommune har vi i 2023, udarbejdet et fælles børnesyn, som vi er meget stolte af.



Det kan ses i vores praksis ved at

Personalet bruger de fire formuleringer i de kulørte kasser, i deres arbejde og at de tilrettelægger læringsmiljøer og mødet med børnene ud fra de 4 udsagn.

Vi fylder vores hverdag med lærings miljøer der styrker børnene i deres udvikling frem imod at blive små livsduelige verdensborgere, De skal igennem betydningsfulde fællesskaber og udviklende leg gøre sig erfaringer med verdens mangfoldighed og dens mange muligheder. Det vil hjælpe dem til at finde deres eget lille "jeg" i midten af det hele..

Det er vigtigt for os, at alle børn møder tillid, anerkendelse, og empati. Vi vægter børnenes tanker og deres udsagn højt. Vi er nysgerrige på det enkelte barns perspektiv og gøre os umage med at være gode rollemødder.

Det vil styrke børnene i at kunne tage hensyn, mærke sig selv og møde andre mennesker med respekt og forståelse. Ligesom vi også tror på at det vil styrke dem i at tro på dialogen og samarbejdet.

I Børnehuset Hyllehøj er relationer og samspil den øverste pædagogiske dagsorden og det er ikke tilfældigt. Det lille barns dannelse og udvikling er betinget af nære og trygge relationer.

Igennem de seneste 10 års forskning og undersøgelse af pædagogisk kvalitet i praksis, er det slået fast at netop kvaliteten af samspillet og relationerne direkte påvirker barnets muligheder for Trivsel, udvikling, læring og handling. Dette er altså afgørende for at vi lykkedes med at realisere de øvrige ambitioner i den styrkede læreplan.

Konklusionen i Daginstitutionens betydning for børns udvikling, en forsknings oversigt" (Christoffersen M.N. 2014) lød allerede her entydigt

" Kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er den mest betydningsfulde enkelt faktor i daginstitutionen"

Suppleret af den nyeste nationale undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner. fra Vive, Her konkluderes at

" der er brug for sensitivitet og responsivitet i relationen mellem barn/voksen.

Derfor er det vigtigt for os at skabe rammerne for en tryk tilknytning og oplevelsen af at høre til og blive taget imod.

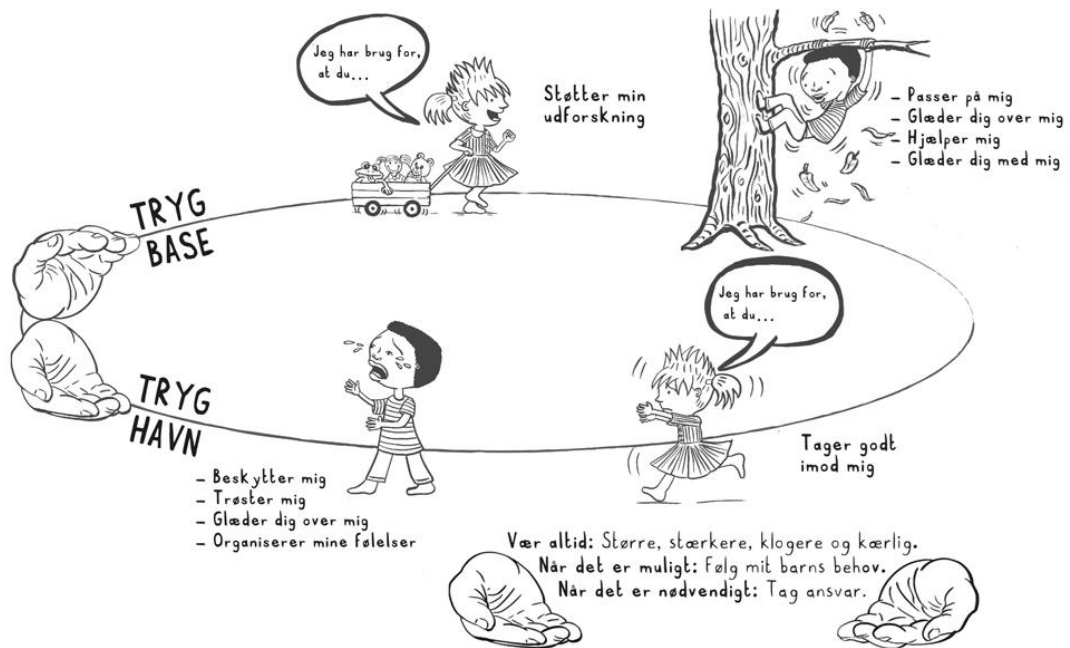
Vi kalder det en base at indtage verden fra. (theory of circle of security) og en tryk base at vende tilbage til.

Børns cirkler bliver igennem livet større og større, men den trykke base at vende tilbage til, forbliver vigtig.

Forældrene er barnets base nummer 1 og altid vores vigtigste samarbejdspartner. Men i dag er børn væk fra forældrene i mange timer og dermed i sekundære omsorgs personers varetægt. Vi er derfor forpligtet til at skabe den trykke base for barnet.

Tryghedscirklen®

Omsorgsgiver der imødekommer barnets behov



© 2018 Cooper, Hoffman, and Powell; Circle of Security International

Hverdagen i Børnehuset Hyllehøj skal være kendetegnet ved at barnets primære voksen kontakt er til stabile og nærværende og sensitive voksne. Der har et længere og dybere kendskab til barnet.

Vi har derfor valgt at organisere os dels i et team og herunder basegrupper. Ved overgangen fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole følges børnene på vej.

Børnene har kun et skift af team i deres børnehave tid og det er når årgangen samles i ældste gruppe forud for skolestart, også her følges barnet af en tryk voksen fra teamet.

Vores Fokus områder indenfor børnesyn: 2024-26.

- Udvikling af PUF møder. Pædagogisk udviklingsforum. Et rum for pædagogernes refleksion over egen praksis faciliteret af institutionsleder.
 - a) Lykkedes vi med at overfører de gode erfaringer vi har gjort i pavillonen i forhold til indkøring og opstart og tilknytning til det større hus.
 - b) Husker vi at læne os ind i Børnesynet, når vi planlægger vores organisering. og er vi fleksible i vores justeringer af læringsmiljøer.

Vi vil fortsat øve os på at børnesynet kan ses i vores skriftlige handleplaner på Topi. Fokus på kontekst og de voksnes muligheder for at handle frem for barnets mangler og styrker. Dette vil blive evalueret på PUF.

- Kompetenceudviklings forløb hos Relations formidlerne 2024 for hele personalegruppen.
- Refleksionsspørgsmål på at blive rigtig dygtige til at møde børnene sensitivt, udvikles til PUF.

Leg og læring:

Læring skal forstås bredt, og læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter ,udforskning af naturen, samt i mestring af hverdagens rutiner.

Børns leg, læring og indbyrdes relationer hænger uløseligt sammen. Vi tror at børns leg har en stor værdi i sig selv. Den indeholder en masse som man ikke kan blive undervist i. I legen ligger en stor del af barnets udvikling af social forståelse, empati, sprog og identitet.

Børns forudsætninger for at indgå i leg er vidt forskellige. Og det er vores opgave at understøtte og påvirke legen så den bidrager med gode læringsmuligheder for alle børn.

Personalets arbejde med børn og leg kan have mange ansigter.

Vi kan gå foran og være igangsættende. Dette kalder vi lege manuskripter. Den voksne sætter f.eks. en bilvask op og går foran på roller og muligheder for at være med i bilvasklegen.

Vi kan også være ved siden af og enten understøtte gruppen eller et udsat barn med at holde fast i de gode intentioner, handlinger eller opmærksomhed.

Her vil den voksne følge børnenes spor.

Endelig kan vi også gå bagved og bare nyde legens naturlige udvikling, med en opmærksomhed på at gribe børnene hvis noget bliver svært.

Den friere leg er derfor meget vigtig i sig selv, men vi synes også at den skal følges, hjælpes og gives fri når den kan bære.

De fleste forældre kender spørgsmålet: *"Hvad har du lavet i Børnehaven i dag."*

Nedenstående figur fortæller lidt om hvad barnets svar også indeholder

”Jeg har bare leget ”

”Men jeg har også øvet mig i ”



Vores fokus område inden for leg i 2024-26.

Hvordan laver vi en funktionel positionering af voksne på vores store legeplads.

Der efterlader plads og tid til fordybelse i leg og samtidig sikre overblikks voksne

Så vi fortsat kan indtage de tre placeringer rundt om legen.

Pædagogisk læringsmiljø:

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?



I dagtilbuddet i Middelfart har institutions ledere og deres ledelse udarbejdet et fælles sæt strategier. Dem er vi meget glde for i Børnehuset hyllehøj. Vi har i 2023 været i en proces, med det formål at gøre os dus med de 4 værdier. Vi har arbejdet med den gode historie og med den tydeliggjort for hinanden hvornår det er vi lykkedes med den retning der er i værdierne.

	Faglighed	Fællesskab	Nysgerrighed	Generøsitet
Værdier	Vi ønsker at se ansvarlige fagprofessionelle	Vi ønsker at se imødekomende holdspillere	Vi ønsker at se undersøgende praktiserende teoretikere	Vi ønsker at se omsorgsfulde børnemagneter
	Der tilrettelægger et fagligt og inspirerende pædagogisk lege- og læringsmiljø	Der samarbejder med andre på en respektfuld og anerkendende måde	Der løbende opsøger og bruger faglig viden og praksiserfaring til at gen-tænke udviklingsmuligheder for børnene	Der engagerer sig i at skabe varierede dage for børnene og som inddrager alle børn i trygge fællesskaber, hvor de føler sig betydningsfulde
	I modsætning til ansatte, der går uambitiøst til opgaveløsningen	I modsætning til ansatte, der undgår dialogen og bidrager til ensidige narrativer	I modsætning til ansatte, der lader den pædagogiske praksis stagnere eller bero på vaner og personlige præferencer	I modsætning til ansatte, der forholder sig passivt eller uengageret i samværet med børnene

Processen kaldte vi **Glimmer kassen**. Vi besøgte en værdi ad gangen og personalet gik på opdagelse i at finde små fortællinger ind i værdierne.

Her er nogle af medarbejdernes mange fortællinger fra **Glimmer kassen**. Fortællingerne siger meget om læringsmiljøer i Børnehuset Hyllehøj.



Den anerkendende holdspiller:

bh kommer hjem fra en dejlig tur. der skal nu pakkes ud og nogle voksne skal hjem og børnene skal lande, og ud på legepladsen og lege. 2 voksne fra vuggestuen, der netop er blevet færdige med at putte, står klar. "Velkommen hjem, lad mig høre, lad mig hjælpe og er du sulten."

Alle børn kommer roligt fra det ene læringsmiljø il det andet.

Faglighed og fællesskab:

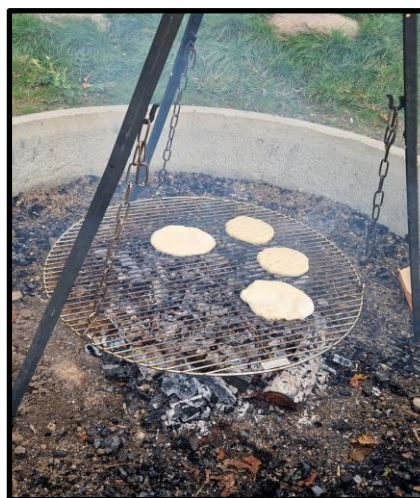
Kl. er 9,45, og legepladsen er fuld af liv.

De voksne har positioneret sig og de ved, hvor de har hinanden.

Ved bakken er der gang i en gemmeleg. Den voksne går foran og guider i legens forskellige roller og steder.

Ved bålet bages madbrød. Der snakkes og hygges. Den voksne inddrager og inviterer til samspil.

På græsset er der bredt 3 tæpper med lego ud. Børnene bygger og den voksne følger deres spor i deres konstruktioner.



Den anerkendende holdspiller :

Jeg fortæller en kollega om min ide med mindfulness og børn på madrasser. Jeg har valgt et bestemt stykke musik på 8-9 minutter.

"det lyder som lang tid" siger min "kollega men lad os prøve"

Under aktiviteten støtter min kollega fuldt op om det hele. Og hun hjælper mig med at skabe den gode oplevelse for børnene. Efter 5 minutter med succes kikker vi på hinanden og afslutter seancen.



Når vi tilrettelægger eller deltager i et pædagogisk læringsmiljø har vi fokus på organisering og børnenes læring. På den måde sikrer vi læring hele dagen igennem.

Vi har tre begreber til beskrivelsen af læringsmiljøer,

Det styrede lærings miljø. (den voksne foran med en plan)

Det spontane læringsmiljø (når noget opstår og vi befinder os bagved eller ved siden af)

Det rutineprægede læringsmiljø. (der gentager sig og øver barnets mestring. Den voksne er understøttende)

Om formiddagen deler teamet sig i forskellige planlagte grupperinger. Børnefællesskaberne kan variere i størrelse og udseende og er planlagt forud.

Vigtige indikationer for os på et vellykket læringsmiljø er:

At der er plads til barnets perspektiv og at personalet kan justere hvis noget viser sig uhensigtsmæssigt.

At der er plads og tid til at fordybe sig.

At det er afstemt efter børnegruppens udviklingsniveau. Nogle gange vil man se alders opdelte grupper andre gange vil man se det som vi kalder mesterlæregrupper, hvor store og små nyder hinanden..

Det er vores erfaring at de børn der har brug for de voksne tæt på i de friere sociale læringsmiljøer har stor gavn af at vi har en enkelt aktivitet kørende i det friere læringsrum, som man kan koble sig på og herfra få fat i et fællesskab..

Det vil vi gerne tænke ind fortsat.

Det at få 25 børn igennem et toiletbesøg og en vintergarderobegang med et rart læringsudbytte, kræver en del planlægning.

I Børnehuset Hyllehøj. Vil man opleve at personalet har plan for hvem, hvornår og hvordan børnene kommer fra spisning til uderum. Planen justeres løbende i forhold til gruppen.

Hver måned holder det enkelte team et teammøde på 3 timer.

Her er dagsordenen at:

+Udarbejde Topi vurderinger, følge op på handleplaner på de gule og røde børn.

Alle børn i Middelfart kommune trivsels vurderes 2 gange årligt i hjernen og hjertet. Hvis et barn får farven

Gul eller rød. Kalder det på en særlig opmærksomhed fra de voksne. Der laves så en handleplan, hvor medarbejderne har reflekteret sig frem til handlinger der kan hjælpe barnet i bedre trivsel.

+Planlægge den kommende måneds styrede læringsmiljøer.

Et læringsmiljø kalder vi styret, når det primært er den voksne der sætter rammen.

Eksempler på planlagte styrede læringsmiljøer kunne være en tur, en båldag, maling af fastelavnstønde eller høst af æbler.

+Reflekterer ind i hverdagens øvrige læringsmiljøer.

Der skal være læring hele dagen. Således er det også et læringsmiljø at spise frokost eller tage tøj på eller mestre toiletbesøg. Der er mange muligheder for at tilrettelægge disse læringsrum efter børne grupper og individers forskellige zoner for udvikling. Personalet genbesøger og justerer hverdagens rutiner.

Vores fokusområde inden for Læringsmiljø.

Vi vil gerne være bevidste om at konteksten ændrer sig, når vi flytter til den store garderobe. Det kræver nye måder at positionerer sig på, og ny tidsskala. Så vi sikrer et rart læringsmiljø for børnene i den nye store garderobe. De 4 teams fordyber sig i emnet på team møde.

Vi har en drøm om at kunne blive et dagtilbud med en anden form for dagsrytme, således at vi kan have lige dele ude og inde liv hele dagen igennem.

Vi vil kendes på vores grønne læringsmiljøer og vores bæredygtige tilgang til naturen og maden.

Børnehuset hyllehøj skal både være et trygt og udfordrende sted for børn, hvor de kan styrkes i en tro på sig selv samt afprøve nye og ukendte ting, som bidrager med en ny erfarings ramme til det enkelte barn. Heraf vores logo



Børnehuset Hyllehøj et trygt og grønt sted at gro.

Samarbejde med forældre om børns læring



For Børnehuset hyllehøj. Er forældresamarbejdet meget vigtigt og noget der bruges mange ressourcer på.

Når forældre tilbydes en plads i Børnehuset Hyllehøj, Starter et tæt samarbejde.

Så modtager de et velkomstbrev i deres mail.

Brevet indeholder en lang række oplysninger om Børnehuset og opfordrer dem til at komme på besøg.

På deres første besøg viser Leder Rie Knudsen rundt. Meningen er at tage rigtig godt imod nye forældre, uden at forstyrre børn og voksne i deres læringsmiljøer. Herefter er forældrene godt klædt på til at tage stilling til, hvorvidt de vil acceptere pladsen.

Når de har accepteret pladsen, aftales besøg på det team hvor barnet skal starte.

Vi sørger for at planlægge en dag, hvor der er god ro og plads til dialog med både forældrene og deres barn. Det betyder at læringsmiljøerne er planlagt særligt med dette for øje.

Vi laver aftaler og får sammen et overblik over mulighederne under den kommende indkøring.

Hvert barn har en primær pædagog.

Det giver hver forældre visheden om, at en af teamets pædagoger har et helt særligt blik for barnets samlede udvikling og dets relationelle fundering i børnehuset. Når barnet har været i Børnehuset i ca. 3 -6 mdr. Så afholdes en opstarts samtale med primær pædagogen.

Hvor vi snakker om hvordan det hele er gået og om der er brug for justeringer af nogen slags.

Forældresamtaler afholdes i øvrigt efter behov. Og vi er sammen om at definere behovet.

Når skoletiden kan skimtes forude, så afholder vi førskolesamtaler. Typisk i slut okt. Året før Forårs SFO ens start.

I januar udarbejdes (med jeres tilladelse) overgangs beskrivelser i samarbejde med jer inde på hjernen og hjertet. Disse overgår elektronisk til barnets skole.

2 gange årligt udarbejder barnets team det der hedder TOPI vurderinger. Trivsels vurderinger på alle børn.

Alle børn kan støde ind i større eller mindre udfordringer af kortere eller længere varighed. I så fald vil vi markere dem med gult eller rød. Og forældrene vil blive indviet i de tanker personalet har gjort sig i forhold til at hjælpe deres barn i den givende situation. De vil også have mulighed for at kvalificere den. Dette kalder vi en handleplan.

Vi har et tæt samarbejde med vores distrikt PPR. Alle indsatser og aftaler med PPR foregår på møder hvor forældrene inviteres med.

I børnehuset Hyllehøj har vi ledelse tæt på. Det betyder at Rie er deltagende i alle arrangementer og også prioriterer at være tæt på, når noget særligt er på spil. Forældre kan derfor fra start forvente at Rie er deltagende og agerer sammen med personalet i div pædagogiske situationer.

På et årligt forældremøde vil vi give jer konkrete muligheder for at understøtte børnenes fællesskaber.

Fælleskab fødes når jeg bliver til os.

(Per Krøis Kjærsgaard. Rasmus skov Borring, Giv os Lyset tilbage.)

Vi ser forældre som den største ressource barnet har og vi ved at vores muligheder for at skabe den bedste trivsel og udvikling for barnet, er betinget af vores gode samarbejde.

Vi vil gerne tilbyde et varieret samarbejde, med jer. Hvor vi arbejder ud fra den præmis at alle forældre vil deres barn det bedste og at alle familier får mulighed for at deltage i samarbejdet og understøtte barnets hverdag.

Vores sommer arrangement vil i fremtiden blive afviklet i de enkelte teams. Dette gør vi for at sikre dialogen og fællesskabet mere nærvær. Børnene og personalet vil være vært og fører jer igennem en hyggelig eftermiddag med fælles aftensmad.

Fokus punkt til forældresamarbejde.
Evaluering af de første opdeltede sommerfester i august 2024.



Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Når vi ser et barn som er udfordret i forhold til sin udvikling og trivsel vil vi agere nysgerrigt og fleksibelt. Vi og forældre undersøger i samspil, hvad der skal til, for at barnet kan trives og udvikles bedre.

For at børn kan trives og udvikles er det vores opgave at sikre at de er en del af fællesskabet med de forudsætninger, de har med sig. Hvilke tiltag situationen kalder på er vores arbejdsfelt. Ved at gå nysgerrigt, opmærksomt og sensitivt til værks, øger vi vores chancer for virkelig at kunne gøre en forskel for barnet. Vi er meget bevidste om børns mangfoldighed, og at børn ikke er ens. Nogen skal have mere end andre for at opnå det samme. Det kan udtrykkes og forstås ganske kort.

I børnehuset Hyllehøj siger vi til hinanden, **"Vi flytter verden for et barn"**

En skør lille sætning som der er en masse arbejdsglæde og energi i.

En lille sætning som er en del af vores sprog, og som vi bruger når en knude løsnes og noget lykkedes for et udsat barn, på baggrund af vores handlinger.

Men også en sætning som rummer en del alvor og høj faglighed.

En lille sød praksis fortælling om at gøre noget særligt for en lille pige en tilfældig formiddag:

På gulvet i voksengarderoben sidder en lille flok, med dukkerne.

3 børn (heraf et følelsesmæssigt udsat barn, uden sprog) og 1 voksen.

De leger med dukker og mad. Guidningen og oversættelsen er helt tæt på, og koncentrationen er stor.

Pigerne hygger sig, sender smil, mimik og giver hinanden ting. Den voksne understøtter.

Den voksne vedligeholder deres fælles leg i lang tid, hun går foran i legen og viser nye handlemuligheder.

Det udsatte barns mulighed for deltagelse opstår. Muligheden for at gøre det rigtige opstår. Og for at byde ind og blive lyttet til.

Nye fortællinger om hinanden bliver skabt i mødet med hinanden. Nu ved pigerne at det her, det kan de sammen.

Forud for at en voksen overhovedet kan sidde i voksengarderoben, fordybet i tilknytning og legekompeterencer ligger en masse planlægning og en grundforståelse fra kollegaer og samarbejdspartnere ind i at lige nu er det ok at vi prioriterer denne lille gruppe. Så har vi noget andet planlagt for resten af teamet.

Børn i udsatte positioner kalder på kontekster der kan flytte sig og på voksne der kendes som generøse faglige holdspillere. Vi vil gerne være rigtig dygtige til det her, Derfor har vi gjort os umage med at skabe en praksis, hvor vores samlede møde, planlægnings og evaluerings kultur, understøtter denne dagsorden.

Vi involverer altid forældrene og relevante samarbejdspartnere og vi stiller altid os selv åbne for at få sparring og kvalificering af vores læringsmiljøer.

Alle børn kan i perioder af deres liv befinde sig i en udsat position, der påvirker deres udvikling, læring og trivsel.

Sammenhæng til børnehaveklassen



”

Det sidste år i børnehuset Hyllehøj er noget særligt.

Hvert år d.1 marts. samles husets ældste børn på teamet Anemonerne. Huset er bygget så de har deres egen afdeling, med Toilet garderobe og indgang.

De kommer fra 3 forskellige teams med hver deres voksen. Vores erfaring er at netop på dette tidspunkt i et børnehaveliv må der gerne komme en tilpas forstyrrelse og muligheden for at få nye venner og nye erfaringer.

Det sidste år i børnehaven skal kunne noget særligt, børnene er ved at være store og de kalder på nye udfordringer.

Læringsmiljøerne vil være mere målrettede på at udvikle børnene socialt og kompetencemæssigt frem imod skolestart.

Ældste lokalene ligger tæt op ad husets kreative værksteder, som vil give gode muligheder for at arbejde fordybet i grupper.

Her er eksempler på styrede læringsmiljøer tiltænkt de største børn:

Husets køkkenhave og frugthave vil være et oplagt ældste gruppe lærings felt.

Ligesom æbleskiveboden til jul også er forbeholdt de store børn.

Emner som følelser. Diverse ture, samarbejdet med skolen og den kommende venskabs klasse er også allerede blevet traditioner for ældste året..

Særligt indkøbte sprogmaterialer (læse leg og sprog materialet hop om bord med ord)vil være faste nedslag i børnenes sidste år i Børnehave.

For os handler Sammenhæng og overgange om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed og mestring. Vi bruger også samarbejdet med skolen til at give børnene oplevelsen af at erhvervede kundskaber kan bruges i den nye sammenhæng.

Vores Børneunivers er under udvikling og vi har planlagt en masse små scener hvor skole og dagtilbud skal møde hinanden og skabe samhørighed.

For lige at nævne et par af dem:

Gøglertræf på børnehavens legeplads. Forårs SFO, Børnehaveklasse og ældste gruppe har forberedt en række boder og aktiviteter til fælles fornøjelse og til sidst slutter vi med frokost i madpakkehuset. Besøg i Børnehaveklassen, og deltagelse i undervisningen ad to omgange.

Når skoletiden nærmer sig, afvikler vi førskolesamtaler med forældre. Vi benytter hjernen og hjertets overgangs beskrivelser.

For de af vores børn der ikke hører til Hyllehøjskolens distrikt udfører vi besøg på deres skoler med venner og samme overlevering.

Forældre og børn inviteres ud på alle skolerne og præsenteres for den kommende skole. Kort før start afholdes et intromøde til forårs SFO. Vi er deltagende på møderne.

For barnet med særlige udfordringer, inviteres den kommende skole med til de sidste statusmøder i børnehaven. Skolen får her muligheden for at møde barnets forældre, for at høre om børnehavens indsatser ift. barnet, og for at kunne forberede og etablere et eventuelt særligt skoletilbud

Det hele slutter igen når Anemonerne springer ud som tyvstartere d. 1 marts. Det bliver markeret med et afslutnings fest arrangeret af forældre og personale.



Børnehuset Hyllehøj, en del af børneuniverset Hyllehøj.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet



Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har fokus på fællesskabets betydning på alle niveauer. Det betyder blandt andet, at vi bestræber os på at etablere og indgå i samarbejdsrelationer med civilsamfundet omkring os.

Vi er så heldige at vi har fået to ladcykler, som kan fragte os rundt i nærmiljøet. Vi benytter os af div. kulturelle tilbud. Bondemanden har også fået besøg ligesom cykelløb og naturcenteret er besøgt.

Vores forældre byder også ind med at dele ud fra deres arbejdspladser.

Senest besøgt er brandstationen, endda hele tre gange.

Vi har et dejligt samarbejde med kirken ved påske og jul., og har netop også indgået aftale om markering af den muslimske højtid eid.

Vi synes det er vigtigt at vi deler vores kulturelle glæder med hinanden.

Løbeforeningen i Middelfart står for den årlige motionsdag, i Hindsgavl skov.

Og vi elsker musikskolens mange tilbud hen over året.

Vi ønsker os meget et samarbejde med ældre borgere. Dette er ikke etableret endnu.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fysisk;

I pavillonen er vores fysiske rammer meget begrænsede indendørs. Men vi har gjort meget ud af at benytte hver en centimeter til glæde for børnene. Deres lege opstår alle steder og vi rydder, flytter rundt og skaber plads til deres ønsker og behov.

Udendørs har vi en stor ret tom legeplads. Det gode ved den er at vi har måttet være meget fantasifulde.

Og selv skabe universer i samarbejde med børnene.

Eks: vand kanal gravet i en stor cirkel på opfordring fra drenge der graver, graver og elsker vand.

Børn og voksne oplevede et flow og indretningen strakte sig over lang tid. Den mundede ud i små træmænd, de såkaldte øboer, voldgrave og broer fra fastland til ø.

Indendørs har vi en grundtænkning. Vi fordyber os i perioder i emner, ting, farver, planter, ja alt er muligt.

MEN! NÅR NOGET KOMMER OP, SKAL NOGET ANDET NED.

Vi vægter meget det rolige og indtryks fattige rum. Hvor sanserne kan finde ro og det som barnet skaber her og nu kan få lov til at fylde.

Vi har et begreb der hedder soigner dit læringsrum. Og det betyder gå lige ud og kom ind igen og kik dig omkring. Hvad er til stede i rummet, som er uden værdi for børnene og som generer dine øjne, .

Elefant snot/ klistermasse/ vægklæb kært barn har mange navne. Men vi vil ikke have det i vores Børnehus. Det ødelægger det udtryk som vi gerne vil have og ser snusket og beskidt ud. Derfor har vi valgt at lave udstillingssteder hvor børnenes forskellige produktioner kan tage sig pænt ud.

Vores nye hus er bygget med en masse vindues partier. Det er vi spændt på. Da vores erfaring fra pavillonen er at det godt kan forstyrre børnenes fordybelse, når der hele tiden er noget der bevæger sig rundt om dem.

Vi har bestilt folie til nogen af de mest udsatte steder.

Vi vil løbende genbesøge vores læringsmiljøer, med øje for børns mulighed for fordybelse og ro. Dette gøres blandt andet ved at besøge hinanden og give feedback fra team til team.

Det psykiske læringsmiljø

handler om at skabe en kultur der står på værdierne respekt, empati og tolerance. Samt alle børns adgang til betydningsfulde fællesskaber.

Det kræver at vi er sensitive og lydhøre voksne der er optaget af at følge børnenes input og fortællinger.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



- I arbejdet med børns alsidige personlige udvikling er det helt afgørende at etablere pædagogiske miljøer præget af omsorg og mangfoldighed. Børn udvikler sig nemlig på mange måder og i mange tempi.

Det kalder på en stor fleksibilitet fra de fagprofessionelle.

For medarbejderne i børnehuset Hyllehøj er det vigtigt at skabe plads til tid. Børn udvikles ikke optimalt i miljøer hvor de hele tiden skal skynde sig, kæmpe om og være på vej et andet sted hen.

I starten vil barnets dage i Børnehuset Hyllehøj, være præget af vores øverste dagsorden, Nemlig Tilknytning og tryghed. Her vælger vi alt efter barnets behov og de signaler barnet sender os under indkøringen, at knytte barnet til faste holdepunkter i en ny spændende verden.

Jo tryggere et barn er jo mere vil og kan det lære og det er naturligvis en stor omvæltning at starte i daginstitution. De har brug for at vide hvor de hører til, og hvem der kender og forstår dem.

Når barnet er faldet til og har fået mod på mere, af den spændende verden en daginstitution er, så starter deres lange øvebane frem imod at blive et dannet og livsdueligt lille menneske.

Fokusområder er bl.a. at turde, at have empati, at stole på, at mestre, at holde ud, at løse uenighed, at øve turtagning, og ikke mindst at bruge sproget og kommunikationen.

De faste voksne er tovholdere i teamet og planlægger læringsforløb som understøtter børnenes forudsætninger for udvikling på alle områder. Der tages udgangspunkt i børnenes udviklingsniveau ved planlægning af aktiviteterne.

En lille fortælling:



Jeg er på legepladsen med min læringsgruppe fra vuggestuen. Det er ved at være tid til noget frokost, de mindste er ved at være sultne.

Jeg får de fleste med ind, men lille Svend på 2,6 år bliver ved med at undvige. Han har gang i mange ting i det store legehuse.

Det iagttages af hans kommende primærpædagog i børnehaven.

"han kan da blive ved mig" foreslår pædagogen Sven ser henrykt ud. Og måske kan han også spise hos mig i dag. "Jaaa" siger Sven.

Det er dejligt for Sven at han allerede har modet.



Igennem hele barnets tid i vores Børnehus vil læringsmiljøerne understøtte barnets udvikling af de følelsesmæssige kompetencer. Barnet vil øve sig i at blive et selvstændigt og stærkt individ, med en stor forståelse for at, glæden findes i fællesskabet.

Det kan godt være at vi, som voksne, ved at vi er vigtige. Men for børnene bliver det hurtigt vigtigst at være en del af de betydningsfulde børnefællesskaber.

Rejsen starter med at vuggestuebarnet får øje på de andre børn og opdager, at her sker noget i samspil med de andre og den slutter hos ældste gruppen, der er optaget af at Samarbejde og mestre sammen Nu er fokus på "dig og mig, sammen om noget"

Undervejs udvikles børnenes forståelse for mangfoldighedens mange ansigter og muligheder. Vi kan noget forskelligt og det er okay.

I Børnehuset Hyllehøj anvender vi forskellige redskaber, til at arbejde aktivt og kvalificeret med det enkelte barns udvikling.

Vi benytter redskaberne i hjernen og hjertet, udviklingsplaner og Topi vurderinger. Til at kvalificerer og evaluerer vores egen praksis.

Og vi bruger dansk pædagogisk udviklingsprofil (DPU), når vi har brug for et bredere udviklingsbillede af barnet. Eller blive nysgerrige på barnets udviklingshastighed.

Hjernen og hjertets sprogscreening laves på alle børn lige omkring de 3 år. Den hjælper os med den tidlige sproglige indsats med de rigtige fokusområder. Den sikrer også en blivende handleplan indtil barnet ikke længere er i fokuseret indsats.

Social udvikling



At være en del af et fællesskab, styrker den enkeltes trivsel og udvikling.

At føle sig værdsat af andre, både børn og voksne, har stor betydning for barnets evne til at indgå i sunde bæredygtige relationer livet igennem. Derfor er legen og mødet med andre mennesker vigtig.

Vi vil ved indgangen til 2025.
evaluerer på børnenes indbyrdes sociale relationer.
Ved hjælp af relations skema og et børne interview. På
den måde sikre vi at vi har et godt overblik.
Og at vi får rettet opmærksomheden til det rigtige sted

I vores praksis er vi optagede af, at alle børn skal støttes i at danne relationer og igennem venskabet udvikle empati, tillid og lyst til deltagelse. I børnehuset Hyllehøj vægter vi at alle børn hjælpes ind i børnefællesskaber. Fællesskaberne kan være meget små, med enkelte børn, eller en lille struktureret gruppe eller i de friere større grupper. Personalet støtter og guider ved konflikter gennem samtale og fælles refleksion, og sammen finder vi gode løsninger. Det enkelte barn øver sig i at mærke sine forskellige roller i fællesskabet og blive stærk i at mærke hvor og med hvem man ønsker at være med, samt at sige til og fra. I vores kommunikation til, med og om hinanden, har vi fokus på at alle er vigtige. Derfor gør vi hinanden, børn såvel som voksne, positivt interessante overfor hinanden, både i vores tale og ageren, ved at møde hinanden med værdsættelse og have vores fokus rettet imod, hvad vi hver især er, kan og bidrager med til fællesskabet. Børnenes perspektiv er uhyre vigtigt. Og personalet ved, at de fremmer børnenes evne til empati Ved at møde dem sensitivt. Det at blive mødt med positive forventninger fremmer børnenes gåpåmod og også deres positive forventninger til omverdenen.



Vi øver os i at røre ved hinanden,
Gætte hvad det mon er,
Møde hinandens øjne og blive glade
for hinanden :-)



Kommunikation og sprog



Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Kommunikation og sprog er gennemgående for alle læreplanstemaer, idet det at kunne kommunikere og samtale er vigtigt for barnets samlede udvikling og trivsel.

Kommunikation og sprog anvendes i alle hverdagens rutiner, f.eks. i garderoben, under måltidet, på badeværelset, til samling, ved oprydning og gennem den daglige dialog med børnene.

Både gennem børnenes legefællesskaber (det, der sker imellem børnene uden voksenstøtte) og gennem voksenstyrede børnefællesskaber som dialogisk læsning, borddækning, fredagssang, samling, spil m.m., kan vi iagttage hvilket niveau det enkelte barn er på, og om der kræves en ekstra indsats, støtte eller guidning til at kunne mestre kommunikative og sproglige interaktioner.

Vi benytter understøttende kommunikationsformer af mange slags.

På vuggestuen ses konkreter og fagter og baby tegn. I børnehaven bruges visuelle understøttelser i form af billedmaterialer, tavler, piktogrammer og i perioder tegn til tale.

Vi oplever at når vi kommunikerer levende og engageret, så øger vi børnenes lyst til kommunikation.

For os er det vigtigt at børn oplever sig forstået, da det giver dem lysten og modet til mere kommunikation. Vi benytter os af spejling og gentagelser, for at sikre at barnet oplever sig mødt og forstået.

Det er også vigtigt at vi som voksne er fleksible i vores dagsorden og fokus. Så vi sikrer at vi viser interesse i barnets perspektiv og dagsorden.

Det at hjælpe barnet med at benævne dets intentioner, hensigter eller følelser kan også give barnet mod og mulighed for at bruge ord.

I børnehuset har vi det mål at vi 2024 alle skal uddannes i sprog materialet "læseleg"

Læse leg er et pædagogisk materiale, der er inspireret af den anerkendte metode dialogisk læsning hvor børnene involveres i læsningen. Det glæder vi os meget til.



Herudover har vi i børnenes ældste år i børnehuset Hyllehøjen to nedslag hvor vi fordyber os i sprogmaterialer "Leg med ord"

Dette brede sprog materiale ligger i rød tråd med børnenes kommende materialer i skolen. Næmlich lege øen og kaptajn Karlsen. Sidst nævnte materialer møder børnene i før sfo og børnehaveklasse.



Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

I Børnehuset Hyllehøj er bevægelse en naturlig del af hverdagen, Læringsmiljøet inde og ude i børnehuset udfordrer og inspirerer børn til fysisk udfoldelse og til fysisk afslapning.

Bevægelsesglæde starter med engagerede voksne som giver børnene lyst til at udfolde sig. Vi har prioriteret at købe udendørs arbejdstøj til medarbejderne i vinterhalvåret. Det sikrer nemlig voksne, som tør tage rutsjebanen selv om den er våd og som kan lægge sig på alle fire i både regn og sne.

Vi har fokus på børnenes individuelle udfoldelsesmuligheder og sørger for læringsmiljøer der er tilpasset deres udviklingstrin. Hermed har vi fokus på det enkelte barns nærmeste zone for udvikling.

Vi understøtter børnenes selvhjulpethed på mange planer, f.eks. i garderoben ved at kunne tage strømper på, knappe knapper eller i uderummet ved at være modige og farlige.

Som en del af børneuniverset Hyllehøj er vi så heldige at vi kan benytte den gamle gymnastik sal hverdag.

Indimellem kan vi også låne den store idrætshal. Alle teams har derfor jævnligt mulighed for at tilrettelægge læringsmiljøer tilpasset netop deres børn i hallen.

Vores tilgang til børn og natur (se afsnit om natur, udeliv og science) indeholder en masse krops bevidsthed og mestring. Vi er meget optaget af at skabe miljøer der også skaber rum til ro og fordybelse og eftertænk-somhed. Det giver også børnene mulighed for at mærke kroppen og blive dus med den.

Vi anskuer kroppen som børnenes hus. Her skal være rart at være og her skal være plads til både fest og stilhed. Her er lidt indtryk fra vores hverdage fulde af bevægelse..





Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor Hyllebørnene kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med pejlemærket bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Bæredygtighed og Natur i børnehøjde, er en grundværdi i Børnehuset Hyllehøj.

Vi er en institution som gerne vil være kendetegnet ved en høj grad af bæredygtighed, i vores pædagogik.

Vi beskæftiger os med tre former for bæredygtighed.

- 1) Den miljømæssige bæredygtighed. det at passe godt på vores jordklode. Igennem viden og kærlighed til den.
- 2) Den sociale bæredygtighed. Det at give og tage i sociale fællesskaber og at kunne håndtere og sætte pris på forskellighed og hinandens ressourcer.

Det er alt sammen flotte ord, som vi alle har set og hørt mange steder. Men at omsætte dem til børnehøjde er befriende og meget meningsfuldt.

Med den ændrede dagtilbudslov af 2018 lægges der i lærerplanstemaet ”natur, udeliv og Science” markant vægt på børnenes mulighed for at være ude og møde naturen igennem leg. Her tales om at børnene skal have mange og afvekslende møder med Naturen og at de voksne skal sikre en undrende og eksperimenterende tilgang.

I det efterfølgende skriv vil vi give jer helt konkrete eksempler på tiltag i vores hverdag der udspringer fra tanken om bæredygtighed.

1) Den miljømæssige og naturlige bæredygtighed:

For vores vuggestue fra 0-3 år er den primære handling at få en fortrolighed med og en tryghed i naturen. Det helt lille barn skal lære at mestre sig selv og sin lille krop i uderummet. Dette opleves ved at lege, sanse og undersøge ting i naturen. Vi prioriterer udelivet med vores vuggestue højt. Vi gør meget ud af at give børnene glade og spændende oplevelser. Når de voksne siger at vi skal ud, løber alle små tumlinger glade ud i garderoben og trækker i flyverdragten eller regntøjet.

Vi har en stor opmærksomhed på den eksperimenterende tilgang. Svarene skal ikke være givet på forhånd og der skal være god tid til at følge børnenes spor.

Vi ønsker børn der er nysgerrige og som kan bruge deres fordybelse til at undersøge ting. Det kræver at vi giver dem ro og især tid.

Vi lader billederne tale deres eget sprog.



Børnehavebarnet.

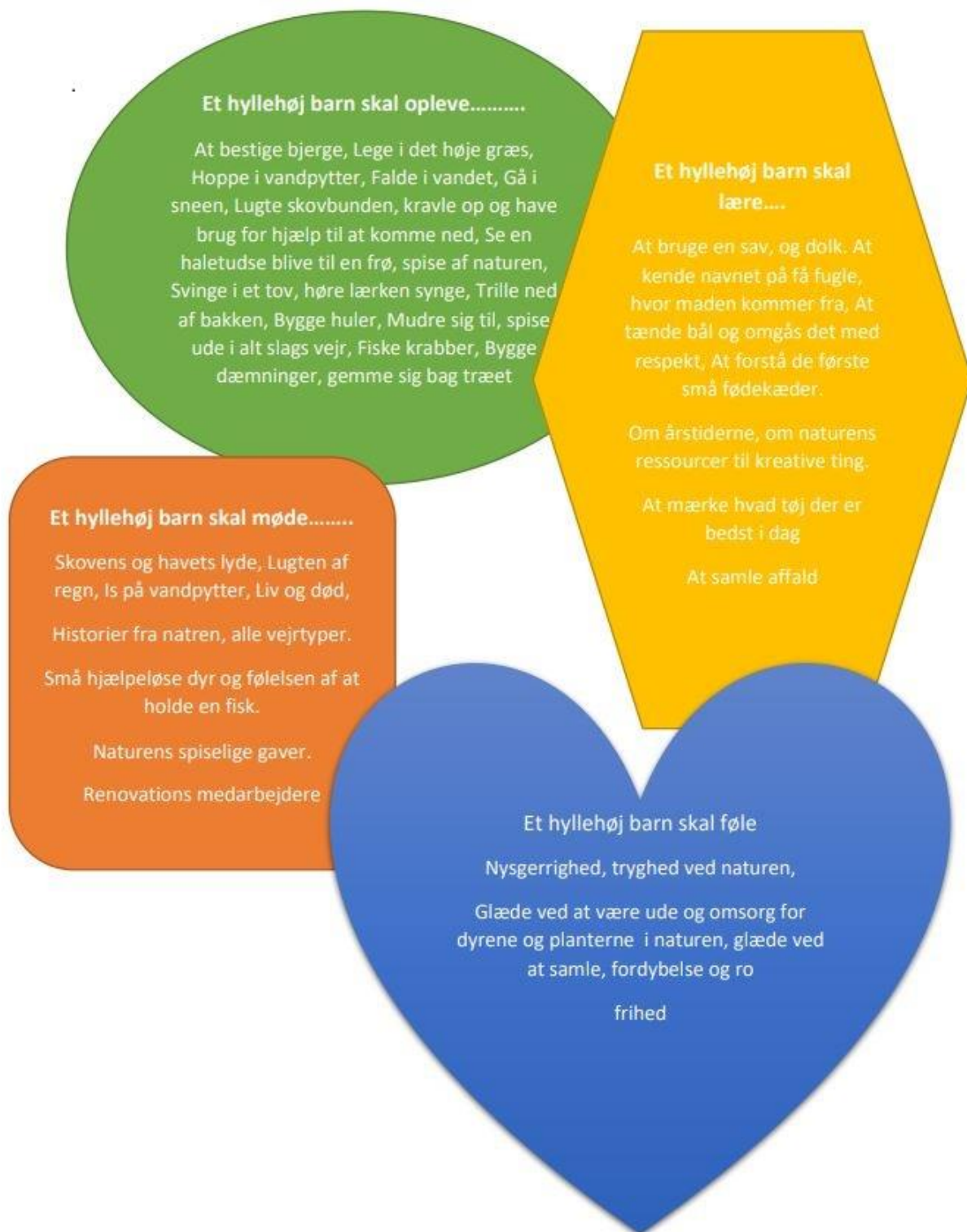
For de større børn i børnehaven, gælder samme fokus. Bare på et væsentligt højere og mere frit niveau.

Børnehavebarnet i Børnehuset Hyllehøj, er vandt til at være ude og bruger naturen som en evig kilde til inspiration og rigdom.

Vi cykler i vores ladcykler og kører i bus, ud i Middelfarts skønne natur.

Vi arbejder med det fælles 3, Jord til bord, hvilket betyder at børnene dyrker frugt og grønt på legepladsens køkkenhave arealer og bærer det ind i køkkenet til Dorte.

Vi arbejder efter Børnenes "natur kanon", den er udarbejdet af friluftsrådets grønne spirer. udeliv og science.



Vi tror på at naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Vi ønsker os et Børnehus som udnytter naturen, både på vores store naturlegeplads og i den omkringliggende natur i læringsmiljøer der er i spil for børnefællesskaber hele dagen igennem. Det betyder konkret at de enkelte teams vil arbejde i at dele sig hele dagen igennem, således at fællesskaberne bliver mindre både ude og inde.



Vi vil gerne være certificeret som grønne spire og det går vi i gang med blive i tiden 2024-26. Vores pædagog med naturterapeut har opgaven. Dette evalueres i 2026.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



At åbne et nyt børnehus indebærer at mange kulturer og måder at anskue ting på skabes.

Vi har bygget Børnehuset Hyllehøj med to disponible værksteder, der kan benyttes som ekstra læringsrum.

Det er vigtigt for os at kunstneriske og kreative aktiviteter altid har plads og rum til børnenes egne påvirkninger, deres eksperimenter og påvirkning af værkerne. Værkstederne skal være stedet hvor fantasien og materialerne får frit spil.

Vi ønsker en kultur der er åben, tillidsfuld og som understøtter mangfoldigheden og nysgerrigheden på hinanden.

Derfor fejrer vi de danske traditionelle traditioner som jul og påske og fastelavn, men vi udvider også med ed andre lande og religioners højtider, mad, musik og udtryk. Sidst nævnte foregår i dialog med forældre og ansatte med mangfoldige kulturer. I 2024 i maj måned laver vi en fejring af den muslimske eid inspireret af personale og forældre.

Den sociale bæredygtighed er også kultur. Vi vil gerne være generøse og favnende som kommunal institution. Livsglæde og mening kan vandre imellem generationer og er også kultur bestemt. Vi ønsker os at binde flere bånd imellem ældre og børn. I

Vi ønsker i lærerplans perioden 24-26
At finde muligheder for at generationerne kan berige
hinanden.

Opslag på Aula,

Kære forældre I skal møde Inge Lucassen.

80 år og enkefrue.

Hun har travlt i sin stue foran fjernsynet hver aften.

Hun strikker nemlig klude til vores institution. En klud hver aften.

Jævnligt kommer hun og afleverer en bunke.

På vuggestuen bruges kludene til fingre og mund efter måltidet,

Børnene øver sig i selvbevidsthed og i børnehaven bruges kludene når børnene gør borde klar og rydder af efter maden.

Broby Sports efterskole har i bæredygtigheds ugen 2022 lavet beregninger på hvor mange engangsklude vi sparer, ved at bruge strikkede klude i stedet, selvfølgelig holdt op imod vask, strøm og garn forbrug.

Tiltaget er bestemt bærer dygtigt. Men allermest meningsgivende er det at

Barn, elev og ældre mødes og får øje på hinanden.

Og glædes.

Det kalder vi social bæredygtighed.



Mad er et vigtigt kulturelt tema

I Børnehuset hyllehøj har vi en forældrevalgt frokost ordning.

Vi har en meget bevidst tilgang til børn og mad. Dette gælder både pædagogisk og kvalitetsmæssigt.

Vi vægter at børnenes mad er lavet af råvarer af høj kvalitet. Vi har lige fået sølvmærket i økologi, ved fødevarestyrelsen.

Vores måltider er så vidt det overhovedet er muligt tilberedt fra bunden.

Hver dag tilbereder Dorte et nærende og sundt frokost måltid samt en mindre formiddagsmad snack til alle børn.

Herudover laver hun eftermiddagsmad til vuggestuen.

Måltiderne varierer mellem koldt og varmt, med og uden kød. Vi tager hensyn til Allergener og religiøse kost hensyn. Andre hensyn bliver til i samarbejde med familierne.

Bestyrelsen og Børnehuset har valgt at Børnehavebørnene selv har en lille eftermiddags madpakke med. Dette for at sikre økonomien til de øvrige gode og velforberedte måltider.

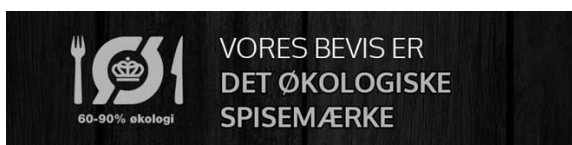
Når vi spiser med Børnene sidder vi i trygge faste grupper. vi spiser af lyst og vi har modige maver. Det betyder at man gerne må prøve, og fortryde.

Det betyder også at man gerne må få mere af det man bedst kunne lide og at hvis man slet ikke lige brød sig om det i dag. så er der altid en rugbrøds klapper på bordet.

Det betyder også at der løbende vil være pædagogiske emner hvor køkkenet og madlavningen indgår i børnenes dag. eks: temaet fisk.

Vores erfaring er at efter de første 4 mdr med frokost ordning, at børnene spiser og spiser og de udvider deres horisont for hver dag der går.

Køkkenet er blevet husets varme rum. og en snak med Dorte i døren er altid hyggelig.



Evalueringskultur



Mødestrukturen i børnehuset Hyllehøj:

Vi tror på at ved at minimere og dagsordensætte vores møder skarpt, kan vi fremme vores evalueringens struktur.

Vi har sat tid af i årshjulet til at evaluere alle børnenes topier. Og vægter at lave vurderingerne både enkeltvis og fælles for at fremme en kultur hvor vi udveksler faglige synspunkter.

Generelt skal Orienteringspunkter helst ud af møderne. Vi vil hellere arbejde i Processer med refleksion på møderne.

Skriftlige evalueringer i Topi og udviklingsplaner i hjernen og hjertet.

Rytme hvor alle kender de røde handleplaner.

Pædagogisk udviklings forum. Pædagogernes beslutnings dygtige sparrings rum. 1 gang hver 14 dag.

Brug af fænomenet den anerkendende holdspiller, i vores sprog. Ud fra forståelsen at det er en anerkendende holdspiller der er optaget af at vi bliver bedst mulige igennem nysgerrighed, og som tør stille spørgsmål..

Køkkenmøderne er med til at holde liv i og udvikle på vores madkultur.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

De røde bokse i denne Læreplan er vores aftalte nedslagspunkter for evaluering i 2026. de skal løbende behandles på div møde fora.

Tak for nu. Vi ses i 2026.

