



**Middelfart**  
KOMMUNE

# Pædagogisk tilsynsrapport

## BØRNEHUSET HYLLEHØJ

Middelfart Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
2 Tilsynsrammen	4
3 Vurdering af kvalitet	5
3.1 Strukturel kvalitet	5
3.2 Proceskvalitet	7
3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	7
3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	7
3.2.3 Børneperspektivet	8
3.3 Resultatkvalitet	10
3.3.1 Sprogvurdering 3-6	10
4 Sammenfatning	12
4.1 Udviklingstiltag	12

# 1 Indledning

Centralt for Middelfart Kommunes tilsynspraksis er kvalitetsforståelsen, der har afsæt i tre videnskabeligt anerkendte kvalitetsparametre på dagtilbudsområdet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

Med afsæt i denne kvalitetsforståelse afspejler den pædagogiske tilsynsrapport en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, i den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvorledes dagtilbuddene efterlever de, af kommunalbestyrelsen, til enhver tid gældende rammer og prioriterede indsatser.

I det pædagogiske tilsyn sker en vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, som skal vurderes med afsæt i de ni elementer i det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge

Formålet er, at tilsynet skal danne grundlag for vurderingen af, om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer lever op til de lovmæssige krav.

Særligt fokus i 2023 er: Børnesynet.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i omkring 3 timer, afhængigt af institutionens størrelse.

## 2 Tilsynsrammen

På baggrund af observationer, observationsdialog, data og tilsynsdialog vurderes den pædagogiske kvalitet samt anbefalinger beskrives.

Data er indsamlet gennem Hjernen og Hjertets forskellige spørgerammer;

- Rammevilkår
- PLV
- Børneperspektiv
- Forældre tilfredshedsundersøgelse
- Sprogvurderinger
- TOPI.

Observationsdialog er med deltagelse af ledelse, medarbejderrep. og tilsynsførende.

Tilsynsdialogen er med deltagelse af ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentant, dagtilbudschef, samt tilsynsførende.

Anbefalingerne gives enten som opmærksomhedspunkter til almen sparing på og udvikling af den pædagogiske praksis. Institutionen afgør hvad, de finder særlig relevant at arbejde videre med.

Leder udarbejder en udviklingsplan, som efterfølgende sendes til tilsynsførende. Opfølgningen på denne vil ske om henholdsvis 3 mdr., 6 mdr. og i relation til næstkommende uanmeldte tilsyn.

Ved bekymring vedrørende den nuværende praksis gives anbefalingerne som henvisninger til ændring af den pædagogiske praksis. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde mellem institution og tilsynsførende.

Rapporten er bygget op omkring de tre kvalitetsparametre, Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.

**Institution:**  
BØRNEHUSET HYLLEHØJ

### **Dato og tidsrum for tilsynsbesøg**

D. 19.06.23 , kl. 8-12.

Hyllehøjs tilsynsrapport er delt over to rapporter, da Hyllehøj var med i første runde af det nye tilsynskoncept, hvor forældrebesvarelser ikke var med. Derfor er disse data i denne rapport, og lederen har svaret ind i de to rapporter. Selve tilsynsbesøget ligger derfor også tidligere end data i denne rapport.

### **Leder**

Rie Knudsen

### **Observationer foretaget i hele huset eller på enkelte stuer:**

Hele huset- i pavillonen

### **Tilsynsførende:**

Anne Sofie Olesen

# 3 Vurdering af kvalitet

## 3.1 Strukturel kvalitet

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på.

Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### **Normering, gruppestørrelse og -organisering**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Fysiske rammer**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Uddannelse og efteruddannelse**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Mad og måltider**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Førstehjælp**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Hygiejne**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Lederens vurdering af den strukturelle kvalitet**

Driften i et mindre børnehus, der er under åbning er markant anderledes end driften af vores nu færdige børnehus. Jeg har brugt mange kræfter på at planlægge og strukturere vores blivende hus og dets praksis. så vores gruppers opdeling og dagens struktur understøtter det lille trygge fællesskab, de glidende overgange med trygge voksne og en personale gruppe der blandes og arbejder i en reflekterende praksis.

Jeg medbringer en række gode erfaringer fra vores tid i pavillonen.  
Faste børneteams med børn i alderen 3 år og frem til deres ældste år i børnehaven.  
grundige overgange fra vuggestue til børnehave og fra bh til skole.  
vuggestuen har stafetten og sætter i gang 2. mdr. inden barns start i børnehave.  
samling af den ældste årgang pr 1/3 i et fantastisk ældste år i børnehaven i tæt samarbejde med skolen. personale følger med til ældste gruppe fra de enkelte teams.  
2 Koordinatorer på børnehaven (med hver 2 teams) og 1 på vuggestuen skal i samarbejde med Leder sikre at struktur, arbejdsplaner og pædagogiske tiltag understøtter den retning vi ønsker og følges op samt evalueres.  
Fagligt fyrtårn og leder sikrer proces med evaluering af lærerplanen.  
sprog pædagoger på vuggestuen og børnehaven understøtter planlagt uddannelse i november i sprog materialet Læse leg.  
pædagoger har fordelt børn i primær funktion med tydelig definition på rollen.

Det er selvfølgelig for tidligt at vurderer om denne struktur er givende, da vi starter 1 maj 24.  
men frem imod evalueringen af næste lærerplan i 2026 har vi på forhånd fokus på flere af ovenstående strukturelle og pædagogiske satsninger.

kort tids sygefraværet ligger fornuftigt Desværre har vi været udfordret af alvorlig sygdom, hvorfor vores langtidssygefravær er højere.  
I det lille hus har vi haft svært ved at finde tiden til de tillidsvalgte og leders fælles tid. Det vil vi have optimeret på og igen lagt i faste rammer i arbejdsplanen.  
Det er en svær opgave at åbne et børnehus hvor personale og stabilitet er kendetegnende, samtidig med at børnene kommer i et overkommeligt tempo. Men jeg synes overordnet at vi er lykkedes rigtig godt.  
Vi skal blive bedre til at registrere magtanvendelser og krænkende handlinger.

## 3.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

For mangfoldig indsigt i læringsmiljøet er inddraget lederperspektiv, medarbejderperspektiv, børneperspektiv, forældreperspektiv, samt tilsynsførendes observationer.

### Forældretilfredshedsundersøgelse

En undersøgelse af forældrenes oplevelse med kommunens dagtilbud

#### Barnets perspektiv

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnene har et unikt indblik i, hvordan det er at gå i dagtilbud, som kan give os vigtig viden og perspektiver på det pædagogiske læringsmiljø.

#### Pædagogisk læringsmiljøvurdering

Rambøll's Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet. PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### 3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling for medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

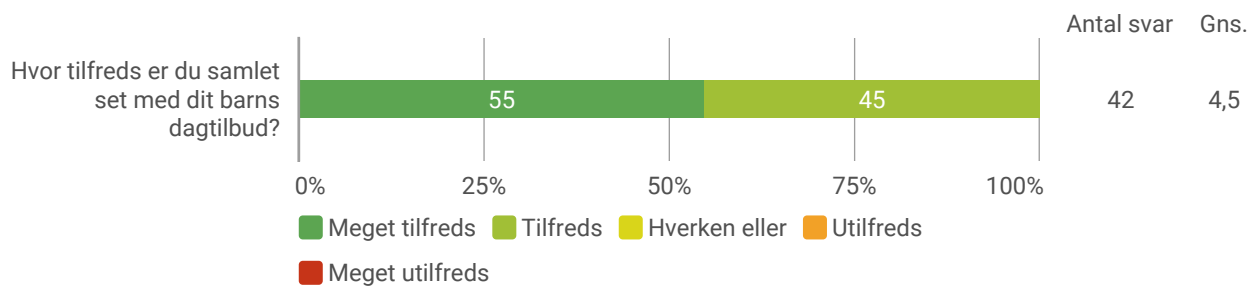
#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	56	42

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

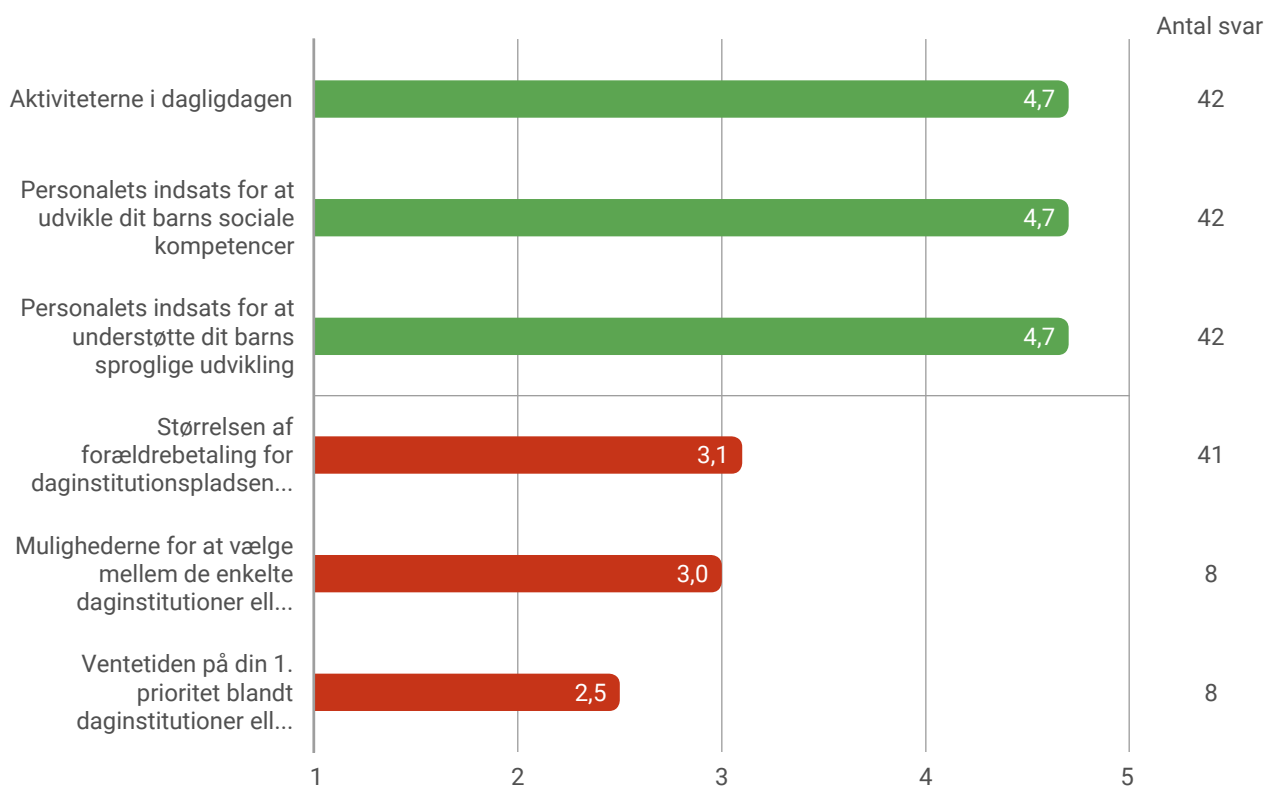
#### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### 3.2.3 Børneperspektivet Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema



## Top bund fordeling for barnets perspektiv

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Lederens vurdering af proceskvalitet

Forældrene gav overordnet udtryk for en høj grad af tilfredshed. med 55% meget tilfreds og 45 % tilfreds. stemme % var også høj.

næste gang kan vi med fordel hjælpe vores 2. sprogs familier til deltagelse.

Mange af vores familier har stået på venteliste længe og de har tryllet og hjemmepasset frem til at de har kunnet få plads. hvilket afspejles i den røde besvarelse i "vente tiden på din 1 prioritet"

vi har også enkelte der giver udtryk for at rammevilkårene i ude og inde miljøer. Det kan vi godt følge dem i da pavillonen selvfølgelig har sin begrænsning både ude og inde.

børneperspektivet er utroligt spændende. og vi er blevet endnu mere optagede af det enkelte barns trivsel og dennes sammenhæng med barnets relationer.

Vi vil i vores evaluering den styrkede pædagogiske lærerplan lave relations skemaer, for at få overblik over de børn som befinder sig et sårbart sted. Vi kunne godt genkende vores børns besvarelser i spørge bølge. De få børn der befinder sig i udkanten af fællesskabet fortjener vores hjælp.

medbestemmelse er altid et område der bør følges med nysgerrighed. Vi har indrettet vores nye hus med udstillings zoner som vi vil kunne inddrage i barnets følelse af at være repræsenteret og synligt.

I PLV en under punktet at fastsætte en pædagogisk retning. har det været vigtigt for mig at give processerne tid, så det har sat sig som mestring og commitment hos personalet. Derfor ved jeg også at vi har et stykke vej endnu. Det glæder mig dog at se at personalet scorer højere end jeg. det må betyde at vi er klar til nye landevindinger. og er selvfølgelig et tegn på at jeg er ambitiøs og ved at vi kan blive bedre endnu.

Vi har en stor opgave i at få den nye halvdel af personalet der ansættes i marts 24 med i vores faglige ståsted.

Leder og medarbejder scorer ens i evne til at aktiverer faglig viden. jeg synes at kunne se de fagbegreber og processer vi har været igennem, faktisk lever i huset. og blive til måder og fælles sandheder

de fysiske og æstetiske rammer har i pavillonen været meget begrænsede og jeg vil fortsat have fokus på at vi får afviklet, når vi udvikler. ellers gror vi til.

Vi skal huske fortsat og mere at inddrage børnenes perspektiver, og deres fortællinger også i husets æstetiske udtryk..

Vi har i samarbejdet med Kunstneren Jesper Åbille og her fået lavet husets eventyr, afbildet i fortælle figurer på den store terrasse og i barnets opstarts brev..

Generelt er jeg meget stolt af hvor langt vi er nået og jeg tager mange gode erfaringer med mig i den videre udvikling af Børnehuset Hyllehøj.

### 3.3 Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Et område vi har indsigt i via vores arbejde med sprogvurderinger og TOPI (tidlige opsporing og indsats)

#### 3.3.1 Sprogvurdering 3-6

##### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
2022	20
2023	21
Total	41

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

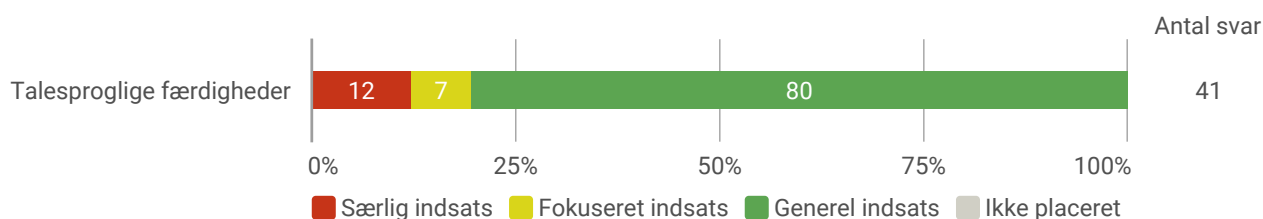
##### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	19% (4)	10% (2)	71% (15)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	71% (5)	29% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

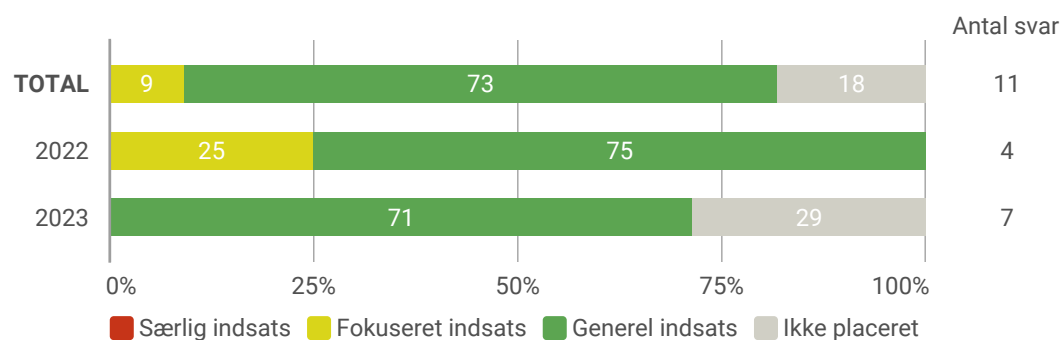
##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Lederens vurdering af Resultat kvalitet

Det er klart at vore antal af røde børn stiger, fra efterår 22 til forår 23, da antal af børn også var stigende. Vi er på det målte tidspunkt så langt nede i børnetal at få børn påvirker kurven meget.

Det er fantastisk at antal røde og gule børn er faldet fra forår 23 til efterår 23, da jeg ved at det var svære problematikker børnene kom med. og at personale og forældre i samarbejde er lykkedes med at hæve børnenes trivsel. Vi har fra marts 24 både sprogpædagog i vuggestue og i børnehave.

sprogvurderinger laves af alle pædagoger og sparring fås hos sprogvejleder efterfølgende.

De børn vi har testet flere gange har flyttet sig positivt.

Vi øver os på at udarbejde udviklings planer i hjernen og hjertet. og det fortsætter vi med.

Hvilket bliver boostet med ansættelse af special pædagog i jan 2025

## 4 Sammenfatning

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den samlede vurdering af tilsynets elementer. Dataresultaterne er blevet analyseret af leder og tilsynsførende, hvorefter de er blevet vurderet via en fælles drøftelse ved tilsynsdialogerne. Tilsynsførendes observationer er ligeledes inddraget i drøftelserne.

I sammenfatningen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats. Der udarbejdes en handleplan.
- **Særlig fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrebestyrelsen.

Konklusionen er at Hyllehøj fremstår med en god pædagogisk praksis, som vurderes med beskrivelsen **Generel indsats**, hvor de kontinuerligt arbejder med udvikling af kvalitet.

### 4.1 Udviklingstiltag

Vi er meget optaget af at leve op til vores lærerplan.

Vi har netop fået de grønnes spirers flag, men er meget optaget af at vedholde vores grønne profil hen over vinteren. Vi skal genansøge om et år. så gryden skal holdes i kog.

Vi er i stadig udvikling på vores store garderobe.

især grov garderoberne er dejlige at have men deres indretning udfordre og vi er stadig på øve bane med at få dem til at fungerer.

Vi er nu ved at være etableret og ønsker os overskud til at se på læringsmiljøer på tværs af vuggestue og Børnehave.

I nov. 24 bliver personalet uddannet i læse leg og det ønsker vi at se i dagligdagen.

Relations formidlernes budskaber skal genbesøges ultimo 25. vi har sidste undervisnings gang i jan 25.