



**Middelfart**  
KOMMUNE

# Pædagogisk tilsynsrapport

## BØRNEHUSET HYLLEHØJ

Middelfart Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
2 Tilsynsrammen	4
3 Vurdering af kvalitet	5
3.1 Leders analyse af den pædagogiske kvalitet	9
4 Sammenfatning	11
4.1 Udviklingstiltag	12
5 Konklusion	13

# 1 Indledning

Centralt for Middelfart Kommunes tilsynspraksis er kvalitetsforståelsen, der har afsæt i tre videnskabeligt anerkendte kvalitetsparametre på dagtilbudsområdet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultat kvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

Med afsæt i denne kvalitetsforståelse afspejler den pædagogiske tilsynsrapport en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, i den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvorledes dagtilbuddene efterlever de, af kommunalbestyrelsen, til enhver tid gældende rammer og prioriterede indsatser.

I det pædagogiske tilsyn sker en vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, som skal vurderes med afsæt i de ni elementer i det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge

Formålet er, at tilsynet skal danne grundlag for vurderingen af, om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer lever op til de lovmæssige krav.

Særligt fokus i 2023 er: Børnesynet.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i omkring 3 timer, afhængigt af institutionens størrelse.

Anbefalinger: Gives som relevante opmærksomheder i forbindelse med udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato

## 2 Tilsynsrammen

På baggrund af observationer, data og tilsynsdialog vurderes den pædagogiske kvalitet samt anbefalinger beskrives.

Anbefalingerne baserer sig på data, den observerede praksis, samt efterfølgende tilsynsdialog.

Data er indsamlet gennem Hjernen og Hjertet og er data fra Rammevilkår, PLV, Børneperspektiv, sprogvurderinger og TOPI.

Tilsynsdialogen var med deltagelse af ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentant.

Anbefalingerne gives enten som opmærksomhedspunkter til almen udvikling af den pædagogiske praksis, hvor institutionen selv afgør hvad, de finder særlig relevant at arbejde videre med i institutionen.

Ved bekymring vedrørende den nuværende praksis gives anbefalingerne som henvisninger til ændring af den pædagogiske praksis.

Leder udarbejder en handleplan, som efterfølgende sendes til tilsynsførende. Opfølgningen på denne vil ske om henholdsvis 3 mdr., 6 mdr. og i relation til næstkommende uanmeldte tilsyn.

### **Institution:**

BØRNEHUSET HYLLEHØJ

### **Dato og tidsrum for tilsynsbesøg**

19.06.23, kl. 8-12

### **Observationer foretaget i hele huset eller på enkelte stuer:**

I hele huset, både ude og inde.

### **Dato og deltagere til observationsdialog**

D: 22.06.23. Leder Rie Knudsen og Anne Sofie Olesen. Der var ikke deltagelse af medarbejdere pga. sygdom i huset.

### **Dato og deltagere i tilsynsdialog:**

D. 28.06.23.

Deltagere var: Leder Rie Knudsen, AMR Lise, TR for pæd. Stinne, Pæd. koordinator .. , Dagtilbudschef Annette Friis og Anne Sofie Olesen.

### **Tilsynsførende:**

Anne Sofie Olesen

# 3 Vurdering af kvalitet

## Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5	3,2 vuggestuebarn pr voksen 6,3 børnehavebarn.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	vuggestue og børnehave har samarbejdet på tværs for at tilgodese de store vgst børns behov for læring. På børnehaven er det den relationelle tilknytning til de voksne der vægtes. Børnene er i base grupper der forbliver selv om dagene byder på forskellige opdelte læringsmiljøer.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi tænker at lave samme vægtning i det store børnehus

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	der har ingen bygnings gennemgang været i den nye pavillon.

<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	der har endnu ikke været legeplads inspektion
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	september 2022
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi har afholdt brandøvelse og har evakueringsplan evalueret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Uddannelse og efteruddannelse

Svar	Bemærkning
------	------------

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Kommunens retningslinjer er 60% uddannede og 40 % ikke uddannede. jeg er i tvivl om hvor den pædagogiske assistent tælles med.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Bestyrelsen er aktiv i valg til frokost ordning og i vores prioriteringer i forhold til indhold og indkøb. en egentlig politik har vi ikke endnu
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

Svar	Bemærkning
------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har lavet særlige tiltag i forhold til håndteringen af pusle situationen og affalds håndtering. Rengøringen kommenteres og behandles i bestyrelsen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	rengøringen er meget utilstrækkelig og medfører uhygiejniske forhold på især badeværelser.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Antal sprogvurderinger

	Sprogvurderinger
2022	20
2023	21
<b>Total</b>	<b>41</b>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.



### **3.1 Leders analyse af den pædagogiske kvalitet**

#### **Leders analyse af den strukturelle kvalitet**

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på.

Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Vi har lige nu en vis form for alders opdeling på de to børnehave stuer.

men det er grundet den løbende indskrivning og vores ønske om ikke at flytte børnene fra de relationer de er landet i.

På sigt ønsker vi ikke denne aldersopdeling og den vil også langsomt udligne sig selv.

Vi ønsker at samle børnene på alders differencerede grupper frem mod ældste året. hvor årgangen vil blive samlet frem mod skolestart.

Det har fra start været et stort ønske fra os at få et overdækket sted, hvor vi kunne spise ude. Dette har ikke kunnet lade sig gøre. Hvilket har udfordret os især om vinteren og på regn og blæsevejrs dage ved at alle basens børn (20. stk) har skullet spise inde i et rum. Dette faktum har så forhindret os i at indrette rummene forskelligt og med ret meget andet end borde i.

vi har i stedet arbejdet med at dele os i ude/inde læringsmiljøer i dagens øvrige timer.

Det bliver alt sammen bedre i det nye store hus

#### **Leders analyse af proceskvalitet**

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

For mangfoldig indsigt i læringsmiljøet er inddraget lederperspektiv, medarbejderperspektiv, børneperspektiv, forældreperspektiv, samt tilsynsførendes observationer.

#### **Forældretilfredshedsundersøgelse**

En undersøgelse af forældrenes oplevelse med kommunens dagtilbud

#### **Barnets perspektiv**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnene har et unikt indblik i, hvordan det er at gå i dagtilbud, som kan give os vigtig viden og perspektiver på det pædagogiske læringsmiljø.

#### **Pædagogisk læringsmiljøvurdering**

Rambøll's Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet. PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Til punktet at fastsætte en pædagogisk retning, har det været vigtigt for mig at give processerne tid, så det har sat sig som mestring og commitment hos personalet. Derfor ved jeg også at vi har et stykke vej endnu. Det glæder mig dog at se at personalet scorer højere end jeg. det må betyde at vi er klar til nye landevindinger.

Vi scorer ens i evne til at aktiverer faglig viden. jeg synes at kunne se de fagbegreber og processer vi har været igennem leve i huset. og blive til måder og fælles sandheder

de fysiske og æstetiske rammer er meget begrænsede og jeg vil fortsat have fokus på at vi får afviklet, når vi udvikler. ellers gør vi til.

Vi har endnu ikke afholdt et forældre møde med et pædagogisk emne på. det vil jeg gerne snart udfordre personalet på. i forbindelse med vores flytning til det store hus. Her vil børnenes sociale liv være en oplagt dagsorden.

Vi skal huske fortsat og mere at inddrage børnenes perspektiver, og deres fortællinger.

### **Leders analyse af resultat kvalitet**

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Et område vi har indsigt i via vores arbejde med sprogvurderinger og TOPI (tidlige opsporing og indsats)

Drengene har højere score i særlig indsats for de talesproglige færdigheder.

Jeg vil følge om billedet fortsætter, når børnegruppen stiger. Sprogopmærksomheden skal løftes ud og hen hvor drengene er.

# 4 Sammenfatning

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den samlede vurdering af tilsynets elementer. Dataresultaterne er blevet analyseret af leder og tilsynsførende, hvorefter de er blevet vurderet via en fælles drøftelse på tilsynsmødet. Tilsynsførendes observationer er ligeledes inddraget i drøftelserne.

I sammenfatningen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- **Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Hyllehøj børnehus er et nyt børnehus og har endnu ikke en læreplan beskrevet for huset, og derfor kunne denne ikke inddrages i tilsynet.

## Observationer og anbefalinger:

De samlede observationerne er formidlet til tilsynsdialogen, det beskrevne nedenfor rummer beskrivelserne af anbefalingerne.

Det særlige fokus i 2023 er Børnesynet, og der har derfor været et øget blik på om:

- *Dagtilbuddet lykkedes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn*
- *Børnene bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer (individuelle hensyn, plads til forskellighed, fokus på nærmeste udviklingszone, positive forventninger til børn og inddragelse – læreplanen s. 16)*
- *Børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem bl.a. legen og børneinitierede aktiviteter i det enkelte barns eget tempo*

**Hyllehøj, formår i høj grad at skabe en pædagogisk ramme som understøtter dette, på en legende og fantasifuld måde.**

Middelfart kommune har i foråret introduceret vores nye fælles børnesyn, med tilgangen:

- Børn er mere ens end forskellige,
- Børne lærer og trives i fællesskaber,
- Børn er ikke problemet de viser problemet,
- Børn gør hvad de kan- det er de voksne som kan gøre noget andet.

Dette har de i Hyllehøj endnu ikke nået at arbejde med, men vil i løbet af efteråret begynde på at oversætte deres egne nuværende beskrivelser ind i det nye børnesyn.

Mine anbefalinger er opmærksomheder som institutionen kan reflektere over og være nysgerrig på, som yderligere udvikling af deres praksis.

I deres praksis er det indtrykket at det pædagogiske personale er organiseret og ambitiøse omkring deres arbejde. De møder børnene med en nysgerrig, fantasifuld og legende tilgang, med fokus på barnets værdi i sig selv og mulighederne for at understøtte dem i deres virke. Der samtales med børnene og der igangsættes voksenstyrede med planlagt fordeling af børnene, og da disse var færdige blev der tilbudt voksenstyret aktivitet, for de som ønskede det. Der er strukturer og aftaler mellem personalet, samtidig med at praksis løbende afstemmes i forhold til børnene, for fortsat at pirre deres nysgerrighed og deltagelse i forskellige børnefællesskaber.

Anbefalingerne er:

**Læreplanen:** At få beskrevet den pædagogiske læreplan for Hyllehøj børnehus, som herefter ligges på hjemmesiden.

**Organisering og rammesætning:** en opmærksomhed på hvordan der bedst skabes rum og plads omkring børnene ved spisesituationen, da fordelingen ved bordene kom til at blive meget tæt, trods god plads andre steder på stuen.

Samlet set er indtrykket, at der i institutionen er en god og bevidst pædagogik som møder børnene hvor de er og understøtter dem i deres behov.

## **4.1 Udviklingstiltag**

På baggrund af tilsynsdialogen er det aftalt, at leder udarbejder udviklingsplaner med følgende fokus  
Vi vil kikke ind i gode mønstre og fordelinger til frokost. når vi flytter inden længe.

# 5 Konklusion

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehushets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- **Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

## **Vurdering:**

Konklusionen er at Hyllehøj fremstår med en god pædagogisk praksis, som vurderes med beskrivelsen **Generel indsats**, hvor de kontinuerligt arbejder med udvikling af kvalitet.

## **Kommentarfelt til leder:**

Vi fortsætter det spændende arbejde med at udvikle Hyllehøj.  
Tiden i pavillonen er og har været god, men vi glæder os meget til vores nye hus.